



СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
 /М.В.Чурюмова/

РАСМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ СШ №1
 /Д.В.Шальгин/
Приказ № 194-од от 01.09.2021 г.

КОДЕКС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая N597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов РФ.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с ОУ и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности, следует соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

4. Целями Кодекса являются:

- Установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности.
- Содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей.

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций школы. Основу норм составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

1. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами призваны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

2. Педагог несет ответственность за качество и результаты выполнения своих должностных обязанностей.

3. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии и дорожить своей репутацией.

4. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи не должно быть ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

5. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллективизма, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, и школы в целом. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

6. Педагоги не должны допускать необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они решаются в цивилизованной форме, а при необходимости, с посредничеством представителей администрации и профкома школы.

7. Педагог имеет право оценивать деятельность коллег и администрации, но критика должна носить конструктивный характер. Преследование педагога за критику запрещено.

8. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации, не запрещенными законом или способными ущемить человеческое достоинство.

9. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд школы. Недопустимо обсуждение служебных вопросов или деятельности работников школы в частных беседах за пределами школы.

10. Педагоги и административные работники должны бережно относиться и экономно расходовать материальные ресурсы школы (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование и материалы).

III. Взаимоотношения с другими лицами.

1. Взаимоотношения с администрацией.

1.1. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию.

1.2. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для выполнения своих должностных обязанностей и работы учреждения. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в школе коллегиально и на демократической основе.

1.3. Администрация школы должна терпимо относиться к разнообразию политических и религиозных взглядов и мнений работников школы. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и должностные обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

1.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их личные убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

1.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

1.6. Администрация не должна препятствовать участию педагога в мероприятиях, повышающих их профессиональный рост, если это не связано с изменением режима работы школы. Выезд педагогов на мероприятия, повышающих их профессиональный рост, предусматривает последующий отчет педагога в любой методической форме.

2. Взаимоотношения с обучающимися.

2.1. Педагог в своей деятельности не должен унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

2.2. Педагог должен учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4

2.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

2.4. Педагог должен стремиться к повышению мотивации обучения у обучающихся, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

2.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагогу следует немедленно исправить свою ошибку.

2.6. Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

2.7. Педагог обязан втайне хранить информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

2.8. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких – либо услуг или одолжений в личных целях.

2.9. Педагог не имеет права требовать от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу.

2.10. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивной и обоснованной.

3. Взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.1. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителях или законных представителях или мнение родителей или законных представителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.2. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников. 3.3. Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

3.4. Учитель должен исполнять ведущую роль в сотрудничестве с родителями (законными представителями) учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса. Важны преемственность требований, приоритетов и ценностей семьи и учреждения.

3.5. Учитель при установлении и поддержании контактов с родителями (законными представителями) должен владеть правилами профессионального поведения. Корректность, выдержка, доброжелательность, терпимость. Не допускать случаев оскорбления родительских чувств, при оценивании способностей, успеваемости и поведения их детей. Необходимо найти и подчеркнуть достоинства учащегося, а затем в тактичной форме говорить о существующей проблеме или зоне ближайшего развития.

3.6. Исключить случаи обсуждения с родителями (законными представителями) особенностей развития и поведения других учащихся, их родителей (законных представителей), а также качества работы коллег.

3.7. Уравновешено относиться к замечаниям родителей (законных представителей) в свой адрес и их вопросам, не допуская при этом неуважительного или некорректного к себе отношения.

4. Взаимоотношение с педагогическим сообществом.

4.1. Педагог является не только учителем, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

4.2.Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп педагогического сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор.

4.3.Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

4.4.Педагог соблюдает установленные в ОУ правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

4.5.Педагог с уважением относится к урокам своих коллег, не нарушая целостности учебного занятия без крайней необходимости. Воспитывает у обучающихся уважительное отношение к профессиональной деятельности педагога, его рабочему времени (уроку) и рабочему времени обучающихся.

5.Взаимоотношения с социумом

5.1.Охрану здоровья и защиту прав детей гарантирует и обеспечивает система семья—общество, а педагог, обладая профессиональными знаниями и компетентностью, подтверждает обязательство служить целям сохранения психического и физического здоровья ребенка и защиты его прав.

5.2.Педагогический работник - открыт для социума, легко идет на контакт с представителями других учреждений с целью оказания активной и необходимой помощи в решении различных проблем и вопросов;

5.3.Педагогический работник (классный руководитель) находится в курсе того, какие секции и кружки посещают его ученики, и в случае необходимости активно контактирует с педагогами дополнительного образования и с родителями по вопросам посещения детьми кружков и секций;

5.4.Педагогический работник, как человек с активной гражданской позицией, проявляет интерес к политическим и культурным событиям, происходящим в стране, области (крае), районе и населенном пункте, на территории которого находится ОУ;

5.6.Педагогический работник имеет право отказаться от участия в каких-либо политических или другого вида акциях и мероприятиях, проводимых на территории поселения, если это идет вразрез с его взглядами и мировоззрением;

5.7.Педагогический работник имеет право открыто высказывать свои взгляды, суждения по тем или иным вопросам на общественных собраниях, даже если его мнение не совпадает с мнением администрации и/или других педагогических работников ОУ.

IV. Ответственность за нарушение положений Кодекса

1.Кодекс является добровольно принятой нормой.

2.Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

3.За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед коллегами и своей совестью.

4.Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

5.Нарушение положений кодекса учитывается при стимулировании педагога, премий и других денежных поощрений, а также при проведении аттестации педагога.