

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1
городского округа город Михайловка Волгоградской области»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 12 от 28.06.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2024 ГОД**

г. Михайловка

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цели и задачи воспитания.....	7
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	12
3.1 Инвариативная часть	
3.1.1.Модуль «Классное руководство»	12
3.1.2.Модуль «Школьный урок»	16
3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	17
3.1.4.Модуль «Самоуправление».....	20
3.1.5.Модуль «Профорентация».....	21
3.1.6.Модуль «Работа с родителями».....	22
3.2. Вариативная часть	
3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	23
3.2.2.Модуль «Детские общественные объединения».....	25
3.2.3.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	28
3.2.4.Модуль «Школьные медиа».....	29
3.2.5.Модуль «Школьный музей».....	30
3.2.6.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	30
3.2.7.Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	31
3.2.8.Модуль «Профилактика».....	32
3.2.7.Модуль «Точка Роста».....	35
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	36
Календарный план воспитательной работы.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 городского округа город Михайловка Волгоградской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания МКОУ «СШ №1» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС основного общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 городского округа город Михайловка Волгоградской области» (МКОУ «СШ №1») – школа с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МКОУ «СШ №1» находится по адресу Волгоградская область, г. Михайловка, ул. Ленина. 66. Она основана на базе гимназии в 1918 году и называлась школой I и II ступени.

В начальной, основной и средней школе занимается 30 классов-комплектов.

Школа работает в 1 и 2 смену. Для 1 смены учебные занятия проходят с 8.00 до 14.15, для 2 смены с 13.35 до 17.45. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, предприниматели, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть 2 спортивных зала, танцевальный зал, тир, спортивная площадка, уличные шахматы, компьютерный класс, библиотека, столовая, центр «Точка Роста», достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МКОУ «СШ № 1» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с Михайловским центром культуры, с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с михайловским краеведческим музеем, михайловской районной библиотекой. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ПДН ОМВД по г. Михайловки, КДН и ЗП администрации городского округа город Михайловка, ГКУ СО Михайловский центр социального обслуживания населения, ГИБДД ОМВД России по г. Михайловка, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Процесс воспитания в МКОУ «СШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

В центре программы воспитания МКОУ «СШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «СШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации.

Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, педагогом-организатором, совместно с учителями-предметниками, социальным педагогом и педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательные цели и задачи реализуются классным руководителем как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

Основными задачами деятельности классного руководителя являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация

отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

- формирование у обучающихся: – высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Функции классного руководителя:

1. аналитическая функция:

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;

- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;

- анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;

- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

2. прогностическая функция:

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;

- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе – индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;

3. организационно-координирующая и контролирующая функция:

- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;
- формирование коллектива в классе;
- реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов («Классный помощник»);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;

4. коммуникативная функция:

- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса:

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, квесты, викторины, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания и обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;

- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;

- организация совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского

самоуправления;

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных и всероссийских олимпиадах;
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- дни здоровья.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- выставки;

- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Школьные курсы внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Робототехника», «3-D моделирование», «Веселая грамматика», «Гимнастика ума», «Lego», «От познания к творчеству», «Знаю, умею, могу», «Ступеньки словесного творчества», «Бумажные фантазии», «Эрудит», «Юные пифагоры», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Мастерица», «Театральная мастерская», объединение дополнительного образования «Волшебные краски», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», «Юный спасатель и навыки медицинских знаний», объединение дополнительного образования «Белая ладья», «Спортивные танцы», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Мой край», «Эколошка», объединение дополнительного образования «Туристыята», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Общественные объединения: отряды ЮИД «Территория безопасности» и «Дорожный патруль», Совет старшеклассников «Город звездный», отряд РДШ, Волонтерское движение «Новое поколение», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность ученического самоуправления, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложением обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- месячник профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Мастерим мы – мастера родители», «Мои обязанности в семье», «Трудовая родословная моей семьи», «Профессии выпускников нашей школы», «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Известные люди нашего города», «Формула успеха - труд по призванию», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Дороги, которые мы выбираем»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города: АО «Себряковцемент», ОАО АО «Маслодельно-сыродельный комбинат «Михайловский», ООО «Михайловский завод силикатного кирпича», в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В. Арнаутова, Себряковский технологический техникум, Волгоградский медицинский колледж — филиал в г. Михайловка, Михайловский колледж бизнеса, Себряковский филиал ВолгГТУ и другие;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей со специалистами: представителями ПДН ОМВД по г. Михайловки, КДН и ЗП администрации городского округа город Михайловка, ГКУ СО Михайловский центр социального обслуживания населения, инспекторами ГИБДД ОМВД России по г. Михайловка, медицинскими работниками по вопросам профилактики;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. «Родительская почта». В школе организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных

сетях через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежегодно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в МКОУ «СШ №1» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «От чистого сердца» - (сбор вещей для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- Акция милосердия «Согрей теплом своей души», посвященная Международному Дню пожилых людей, поздравление педагогов - ветеранов и участников ВОВ;

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- патриотическая акция «Вахта памяти» (ежегодно проходит около Братской могилы воинов, павших в ВОВ);

- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН ОМВД по г. Михайловки, КДН и ЗП администрации городского округа город Михайловка, ГКУ СО Михайловский центр социального обслуживания населения, инспекторами ГИБДД ОМВД России по г. Михайловка, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений,

употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- участие в городских субботниках (уборка территории микрорайона школы);

- спортивно-оздоровительная деятельность: участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», в командном первенстве городского округа город Михайловка по «Президентским состязаниям», по легкоатлетическому 4-борью «Шиповка юных», по легкой атлетике, в спартакиаде допризывной молодежи, в фестивале ГТО, в легкоатлетической эстафете и др.;

- досугово-развлекательная деятельность: участие в городских мероприятиях: День города, конкурс ЮИД «Безопасное колесо», смотр-конкурс агитбригад, фестиваль «Радуга талантов», театральные фестивали – конкурс «Лицедеи», фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Пасхальный фестиваль», участие в выставке декоративно – прикладного и технического творчества, смотр-конкурс строя и песни и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний; «День солидарности в борьбе с терроризмом», Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); Школьный фестиваль «Золотой листопад»; День здоровья, День Матери, праздничное поздравление ««Сердце матери лучше солнца греет!»»; «Новогодний калейдоскоп» (новогоднее представление и игры у елки, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники); «День защитника Отечества», «8 Марта», Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне, «Последний звонок» и др.;

- участие в месячниках и предметных неделях: «Внимание, дети!», «Уютная школа», «Мы выбираем жизнь», Месячник правовых знаний, Фестиваль «Новогодние таланты», Месячник профориентационного воспитания, Месячник военно-патриотического воспитания, «В мире прекрасного», Месячник экологии и профилактики правонарушений, Месячник воинской славы России «Памяти павших будьте достойны!» и др.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь

школы»; награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы/дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение РДШ, Волонтерский отряд «Новое поколение», Совет старшеклассников «Город звёздный», отряды ЮИД «Территория безопасности» и «Дорожный патруль» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школы.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, экологическое, социальное, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. **Такими делами являются:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения в различных акциях;

1.Объединение РДШ. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, День пожилых людей, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей.

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

2. Волонтерский отряд «Новое поколение». Волонтерская или добровольческая деятельность – это добровольный благотворительный труд

людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Более того, педагоги своими действиями подают детям пример.

Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Чистый лес», «Спасем планету», «Сдай макулатуру – спаси дерево», дни помощи животным и птицам «Покорми птиц зимой», «День птиц», новогодние мероприятия для начальной школы «Новогодний калейдоскоп», акция для пожилых людей «Старость в радость», патриотические мемориально-патронатные акции «Дорога к обелиску», профилактические акции «Вредным привычкам – нет!», «Стоп! Вич! Спид!», «День правовой помощи детям». Участие в традиционной акции «Добрая суббота». Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

3. Ученическое самоуправление «Город звёздный». Школьный ученический совет способствует развитию и реализации лидерских и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельности и коллективной деятельности.

Главными задачами являются: предоставить возможность каждому самореализоваться со своими интересами и потребностями; сделать школьную жизнь интересной, увлекательной; воспитать культуру общения; развивать умения работать в коллективе; развивать самостоятельность и ответственность за результаты деятельности; вовлекать детей и подростков на внеклассные мероприятия.

Ученическое самоуправление избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на собрании обучающихся, которое является высшим органом ученического самоуправления.

В ученический совет избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, пользующихся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Данное звено самоуправления принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развития самообслуживания, выработке у учащихся

бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:

- включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управлению ею;
- умение учащихся организовать деятельность коллективов;
- осознание ответственности за достижение совместных целей;
- умение анализировать и определять программу на перспективу.

4. Отряды ЮИД «Территория безопасности» и «Дорожный патруль». Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения – главная цель детских общественных объединений ЮИД.

Основные задачи отрядов ЮИД:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Деятельность ЮИД проявляется через участие в различных конкурсах и мероприятиях: «Безопасные каникулы», «Письма водителям нашего города», «Юный пешеход» «Знаки нашего города», «Смело шагаю по дороге» и др. Ежегодно школьный отряд ЮИД принимает участие в муниципальном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо», а также в акциях центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Лаборатория безопасности". Организуются профилактические мероприятия совместно с инспекторами отдела ОГИБДД по городу Михайловка: «Дорожная безопасность», «Безопасность детства», «Внимание, водитель! На дороге дети!», «Безопасные дороги» и др.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреации, коридоры, вестибюль и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (День Матери, Новый год, Сталинградская битва, 9 Мая, День космонавтики и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и школьную группу в социальных сетях (Instagram, Вконтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.5. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта. Кроме того, - это отбор, а зачастую и совершенствование того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, природопользовании, сельском хозяйстве, промыслах, материальной и духовной культуре и, конечно же, в сфере нравственности и патриотизма.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Двери школьного музея всегда открыты для ребят, равнодушных к истории своего города, школы. Они учатся познавать новое, работать с литературой, документами, фотоматериалами, знакомятся с архивными материалами.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Экспозиция музея состоит из разделов: «Историческое прошлое школы», «Школа в годы ВОВ», «Выпускники в науке и искусстве», «Культура и быт Донского казачества», «Комната детства», «Уголок советского школьника».

Активисты школьного музея, руководитель музея участвуют в различных мероприятиях не только на уровне школы, но и города, области.

3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в краеведческий музей, в кинотеатр, цирк, городские парки, на выставки;
- исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в город Волгоград, для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий;
- регулярные сезонные походы на природу, организуемые в классными руководителями и администрацией школы (Дни здоровья, «Зимние забавы» и др.);
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и профессиональные учебные заведения Михайловки.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, тематических недель, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- проведение профилактических бесед с инспекторами ГИБДД ОМВД России по г. Михайловка, сотрудниками ВДПО, михайловского лесничества, медицинскими работниками. Экскурсии в пожарно-спасательную часть.

На школьном уровне:

- проведение классных часов, тематических недель, направленных на

формирование у обучающихся знаний безопасности жизнедеятельности: «Внимание! На дороге дети», «Я и моё здоровье», Неделя «Я и моя безопасность», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день гражданской обороны», «Всемирный день здоровья», «День пожарной охраны», «Тематические уроки по ОБЖ» и др.;

- оформление классных уголков и листов – вкладышей «Мой безопасный путь», обновление информационных уголков и стендов по БДД и ПБ.

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, волейболу, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- реализация программы дополнительного образования «Разговор о правильном питании», направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- работа школьных отрядов «ЮИД»;

- психологические тренинги по адаптации 1-х и 5-х классов; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, участие в конкурсах и акциях по ПДД и ПБ.

3.2.8. Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы МКОУ «СШ №1» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;

- организация досуга обучающихся;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Система работы подразумевает три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно - опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из органов профилактики, формируются списки для постановки на внутришкольный персонифицированный учет.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на индивидуальной профилактической работе включает

следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно - образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики, в которую входят представители администрации образовательной организации, специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители, учителя - предметники. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями профилактических учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и

педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Школа реализует межведомственное взаимодействие с представителями ПДН ОМВД по г. Михайловки, КДН и ЗП администрации городского округа город Михайловка, ГКУ СО Михайловский центр социального обслуживания населения, медицинскими работниками по вопросам профилактики.

3.2.9. Модуль «Точка Роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 городского округа город Михайловка Волгоградской области» и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов.

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Содействие развитию шахматного образования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МКОУ «СШ №1» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) педагогом-организатором школы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

2. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы,

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, ученическим самоуправлением и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отрядов ЮИД, волонтерского отряда;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством работы центра «Точка Роста»;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Классное руководство»

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Составление планов ВР, социального паспорта	1-11	Первые недели сентября	Классные руководители
Месячник «Внимание, дети!». День знаний «Здравствуй, школа!» (Уроки Знаний). Неделя «Я и мое Отечество». Классные часы: «Уроки безопасности»; «Урок Победы». День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя «Я и школа» (выборы активов классов; оформление классных уголков). «Ярмарка кружков» (запись в кружки и секции дополнительного образования) «День памяти жертв фашизма» (классные часы по данной теме) Неделя «Я и мое здоровье».	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция ко дню пожилых людей «Подари улыбку». Акция милосердия «Дорогие мои старики», посещение ветеранов войны и ветеранов педагогического труда. «День гражданской обороны». Подготовка к Международному Дню учителя «Нет выше звания - Учитель». Неделя «Я и мое здоровье». Школьный фестиваль «Золотой листопад».	1-11	Октябрь	Классные руководители
Неделя «Я и мое Отечество». Мероприятия, классные часы, посвященные Всемирному дню толерантности 16 ноября. Неделя «Я и мое здоровье». Неделя «Я и моя семья», посвященная празднованию Дня матери 27 – ноября.	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Международный день инвалидов (Проведение этических бесед с учащимися о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья) Неделя «Я и мое Отечество», посвященная 3 декабря – Дню неизвестного солдата и 9 декабря – Дню Героев Отечества. Неделя «Я и мои права». «Новогодний калейдоскоп».	1-11	Декабрь	Классные руководители
Операция «Покормите птиц зимой». Неделя «Я и мое здоровье». Зимние игры «Здравствуй, зимушка – зима» Неделя «Я и мое Отечество». Акция «С праздником, ветераны!». Акция «Обелиск»	1-11	Январь	Классные руководители

Неделя «Я и мое здоровье». Неделя «Я и мое Отечество». Неделя «Я и Культура».	1-11	Февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны. Неделя «Я и моя семья», посвященная празднованию Международного женского дня. Неделя «Я и мое здоровье». Акция «Обелиск». Смотр-конкурс «Уютный класс».	1-11	Март	Классные руководители
Неделя «Я и мое здоровье», посвященная Всемирному дню Здоровья. Акция «Подари книгу школе». Неделя «Я и мое Отечество». Конкурс детских работ, фотовыставка «Космос – это мы». Неделя «Я и планета». Неделя «Я и мои права».	1-11	Апрель	Классные руководители
Неделя солдатской славы. Акция «С праздником, ветеран!». Неделя «Я и моя семья». Акция «Цветочная поляна». Праздник «Последнего звонка». Праздник «Здравствуй, лето!».	1-11	Май	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
ЮИД «Территория безопасности»	5-11	В течение учебного года	Попов В.М.
Баскетбол	8-11	В течение учебного года	Савкова Н.В.
Мастерица	5-8	В течение учебного года	Сигачева Л.А.
Эколошка	4	В течение учебного года	Воронкова Г.В.
Родной край	3	В течение учебного года	Полякова С.А.
Разговор о правильном питании	4	В течение учебного года	Мельникова Л.С.
РДШ	8-10	В течение учебного года	Орлова К.М.
«Веселая грамматика»	3	В течение учебного года	Соколова С.С.
Юный спасатель и навыки медицинских знаний	5	В течение учебного года	Попов В.М.
Гимнастика ума	1-7	В течение учебного года	Суворова Л.В.
Основа 3D моделирования	8-9	В течение учебного года	Смоляков А.А.
Lego	5-6	В течение учебного года	Смоляков А.А.
Компьютерная грамотность	3-6	В течение учебного года	Жукова Н.А.
«Юный каллиграф»	2-4	В течение учебного года	Попова Н.В.
«Знаю, умею, могу»	2	В течение учебного года	Ногина В.А.
Ступеньки словесного творчества	1-4	В течение учебного года	Мельникова Л.С.
Бумажные фантазии	2	В течение учебного года	Новак Н.А.
Эрудит	1-4	В течение учебного года	Соколова С.С.

Дорожный патруль	3-4	В течение учебного года	Стороженко Н.А.
Юные Пифагоры	4	В течение учебного года	Орлова К.М.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-10	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор, вожатая школы
Работа в соответствии с обязанностями	5-10	В течение года	Классные руководители, вожатая, педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	5-10	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-10	Май	Педагог-организатор, вожатая
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Диагностика профессиональных интересов и уровня готовности к профильному обучению учащихся 9-х классов	9	Декабрь	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Классные часы, конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности на платформе проекта «Билет в будущее», тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Занятия по профориентации «Твоя профессиональная карьера».	9	Март	Педагог-психолог
Организация экскурсий на предприятия города, организация поездки в учреждения начального и среднего профессионального образования.	9-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Посещение учебных заведений в дни открытых дверей. 9 – 11 классы			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Родительское собрание с приглашением учителей-предметников. Вопросы профилактики ДДТТ, беседы с родителями - водителями	1,5,10	1 неделя сентября	Кл. руководители, администрация
Лекторий «Адаптация 1, 5, 10 классов»	1,5,10	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Родительское собрание с приглашением учителей-предметников.	2-4, 6-9, 11	2 неделя октября	Классные руководители, администрация
Родительское собрание	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители, администрация
Родительское собрание: 1.Профорентация 9,11 классов 2.ГИА учащихся 9-х, ЕГЭ 11-х классов в 2021/22 учебном году	9,11	Последняя неделя января	Классные руководители, администрация
Лекторий «Как помочь ребенку сдать экзамен без стресса»	9,11	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Родительское собрание	1-8, 10	1 неделя февраля	Классные руководители, администрация
Лекторий «Проблемы подросткового возраста»	6-8	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Родительское собрание	1-11	Последняя неделя апреля	Классные руководители, администрация
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-11	Май	Классные руководители, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Информационное оповещение через школьные группы и родительские чаты	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	Педагог-организатор, вожатая
«День памяти жертв фашизма», Международный день мира.	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители

Акция милосердия «Дорогие мои старики», посещение ветеранов войны и ветеранов педагогического труда.	5-11	Октябрь	Классные руководители
Международный День учителя «Нет выше звания - Учитель». Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, конкурс рисунков «Мой учитель – самый - лучший», конкурс плакатов «Самый классный классный»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
Школьный фестиваль «Золотой листопад». Конкурс рисунков и фотографий «Осень золотая». Мероприятия по классам «Здравствуй, Осень!»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	1-11	15.10.2020	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя «Я и моя безопасность». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	18-22 октября	Учитель информатики (Жукова Н.А.), классные руководители
Экологические десанты на территории и в микрорайоне школы.	5-11	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	1-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, классные часы, посвященные Всемирному дню толерантности 16 ноября. Акция милосердия «Дети детям».	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
Международный день инвалидов (Проведение этических бесед с учащимися о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья) Распространение буклетов на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
Международный день Добровольца в России	7-11	Декабрь	Педагог-организатор, вожатая
«Новогодний калейдоскоп». «Мастерская Деда Мороза» (украшение рекреаций школы, конкурс на самое лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит», конкурс новогодних рисунков, конкурс новогодних поздравлений «С Новым Годом, С Новым Счастьем», конкурс новогодних плакатов «Здравствуй, 2022 год!», конкурс фотоколлажей «Как я провел 2021 год»,	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учитель ИЗО

конкурс поделок «Новогодняя елка – 2022»)			
День заповедников. Операция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц)	1-6	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Зимние игры «Здравствуй, зимушка – зима»	1-11	Январь	Учителя физической культуры
Неделя «Я и мое Отечество». Часы памяти «День воинской славы России», «Снятие блокады с г. Ленинграда», «День воинской славы России». Единый классный час «Победе под Сталинградом – 78» (конкурс рисунков «К подвигу героев сердцем прикоснись», конкурс плакатов «К подвигу героев сердцем прикоснись»). Акция «С праздником, ветераны!» оказание помощи ветеранам войны и педагогического труда. Акция «Обелиск»	1-11	Январь - февраль	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка. Юные мастера художественного слова (конкурс чтецов)	1-11	Февраль	МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы
КТД «Масленица»	1-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны. Проведение инструктажей (по классам), просмотр мультфильма о системе ГО, просмотр презентации о ГО, раздача памяток. Всеобщая учебная эвакуация.	1-11	Март	Классные руководители, методист по комплексной безопасности
Неделя «Я и моя семья», посвященная празднованию Международного женского дня. Конкурсная программа «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор, вожатая, учитель музыки
Мероприятия месячника экологии (по благоустройству территории школы) и профилактики правонарушений. Акция «Возвращенный лес» - сбор макулатуры.	1-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Неделя «я и мое Отечество». Конкурс детских работ, фотовыставка «Космос – это мы».	1-11	Апрель	Классные руководители, учитель физики
Проведение акций: «Посади дерево», «Чистый двор» (уборка территории школьного двора и микрорайона школы), «Чистые берега» (рейд на о. Ямное)	1-11	Апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника воинской славы России «Памяти павших будьте достойны!»	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители, вожатая

Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители, вожатая
Неделя «Я и моя семья», посвященная Международному дню семьи	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители, вожатая
День славянской письменности и культуры	5-11	Май	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Педагог-организатор, вожатая, учителя ИЗО и музыки
Выпускной вечер в школе	4, 9, 11	Июнь	Педагог-организатор, вожатая, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	1-11	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Операция «Внимание – дети!»	1-11	Сентябрь	Руководители отрядов ЮИД
Конкурс «Лучший классный уголок»	1-11	Сентябрь	Ученическое самоуправление «Город звёздный»
Акция ко дню пожилых людей «Подари улыбку»	8-11	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Операция «Чистая школа».	1-11	Октябрь	Ученическое самоуправление «Город звёздный»
Акции «Школьный двор» и «Чистый лес»	5-11	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Рейд «Внешний вид»	1-11	Октябрь	Ученическое самоуправление «Город звёздный»
Акция «Нет выше звания - Учитель»	1-11	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
«Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Акция «Живи, книга»	1-11	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Неделя «Я и моя безопасность»	1-6	Октябрь	Руководители отрядов ЮИД
Акция милосердия «Дети детям»	1-11	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ, ученическое самоуправление «Город звёздный»
Акция «Письмо курящему сверстнику» (ко Всемирному	7-11	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение»

Дню отказа от курения)			
Акция «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	1-4	Декабрь	Руководитель отряда РДШ
Профилактическая акция «Мы выбираем жизнь»	8-11	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение»
Акция «Я доброволец!»	7-11	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение»
Акция «Светофор»	1-7	Декабрь	Руководители отрядов ЮИД
Операция «Школьная форма».	1-11	Декабрь	Ученическое самоуправление «Город звёздный»
«Новогодний калейдоскоп»	1-11	Декабрь	Руководитель отряда РДШ
Акция «Береги книги!»	1-9	Декабрь	Ученическое самоуправление «Город звёздный»
Операция «Покормите птиц зимой»	1-6	Январь	Руководитель отряда РДШ
Акция «С праздником, ветераны!»	8-11	Январь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Операция «Чистая школа»	1-11	Январь	Ученическое самоуправление «Город звёздный»
Акция «Обелиск»	5-7	Январь	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Акция «Почтим подвиг героев в веках»	5-11	Февраль	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Акция ««Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»	1-4	Март	Руководитель отряда РДШ
«Смело шагаю по дороге»	1-7	Март	Руководители отрядов ЮИД
«Мы – здоровое поколение XXI века»	8-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение»
Акции «Посади дерево», «Чистый двор», «Чистые берега»	1-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
КТД «Лучший ученик школы»	5-11	Февраль	Ученическое самоуправление «Город звёздный»
Профилактические акции «Вредным привычкам – нет!», «Стоп! Вич! Спид!»	8-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение»
Акция «С праздником, ветеран!»	5-11	Май	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ
Подведение итогов соревнования на звание «Лучший класс года», «Ученик года».	1-11	Май	Ученическое самоуправление «Город звёздный»
Праздник «Последнего звонка»	1-4	Май	Руководитель отряда РДШ

Акции «Безопасные каникулы»	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Руководители отрядов ЮИД
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-4	Май	Руководитель отряда РДШ
Акции «Цветочная поляна»	5-8	Май	Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель отряда РДШ

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог – организатор, вожатая
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-11	Сентябрь-апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	Декабрь, май	Классные руководители, вожатая
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Размещение фото и видео мероприятий на школьном сайте и Instagram.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, вожатая
Размещение информации в родительские чаты и классные группы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление стенда «Жизнь школы» и классных уголков	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Видео - фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Школьный музей »

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Неделя «Я и мое Отечество», посвященная 3 декабря – Дню неизвестного солдата и 9 декабря – Дню Героев Отечества	7-9	Декабрь	Руководитель школьно музея
Неделя «Я и мое Отечество»	5-6	Январь	Руководитель школьно музея
Акция «Музей и дети	1-11	Февраль	Руководитель школьно музея, классные руководители

Неделя «Я и Культура»	1-4	Февраль	Руководитель школьно музея
Неделя «Я и мое Отечество»	10-11	Апрель	Руководитель школьно музея
Месячник воинской славы России «Памяти павших будьте достойны!»	1-11	Май	Руководитель школьно музея

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Экскурсии в краеведческий музей, выставочный зал, пожарную часть, цирк, ГДК и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные походы на природу	1-11	В течение года	Классные руководители
Поездки за пределы города	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения Михайловки	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
О профилактике гриппа, COVID-19. (распространение листовок и памяток)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Вводный инструктаж по охране труда, жизни здоровья.	1-11	1-3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, методист по комплексной безопасности
Проведение инструктажа по ТБ	1-11	В течение года	Методист по комплексной безопасности, классные руководители
Месячник «Внимание, дети!» (оформление классных уголков и листов – вкладышей «Мой безопасный путь», обновление информационных уголков по БДД и ПБ, классные часы по темам)	1-11	Сентябрь	Отряд ЮИД, классные руководители
Единый день профилактики классные часы, профилактике ПБ,ПДД	1-11	22 октября	Педагог-организатор, классные руководители, руководители отрядов ЮИД
Недели «Я и мое здоровье»	1-11	Ноябрь, январь, февраль, апрель	Классные руководители
Недели «Я и моя безопасность»	1-11	Декабрь, март, май	Педагог-организатор, классные руководители, руководители отрядов ЮИД
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику».	7-11	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, волонтерский отряд

Безопасность на водных объектах	1-11	Декабрь, март	Учитель ОБЖ, классные руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	5-11	Декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Акции «Безопасные каникулы»	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Руководители отрядов ЮИД
Модуль «Профилактика»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Составление социальных карт классов (выявление и составление документации по социально-опасным семьям, малоимущим, малообеспеченным, неполным). Составление и дополнение информацией профилактических карт детей-сирот, стоящих на учете в ПДН, ВШУ и др.	1-11	Начало сентября	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение учащихся, стоящих на различных видах учёта в кружковую деятельность	1-11	Начало сентября	Социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации 1-х, 5-х и 10 классов	1-11	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
Участие в социально-психологическом тестировании	6-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества.	1-11	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Представление учащихся школы на МПК	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Коррекция нарушений детско-родительских отношений, индивидуальная работа с проблемными семьями и учащимися.	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Рейды в неблагополучные семьи учащихся.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, классные часы, посвященные Всемирному дню толерантности	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Классные часы по профилактике	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Неделя «Я и мои права»	1-11	Декабрь	Классные руководители

Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	8-11	Декабрь	Социальный педагог
Операция «Безнадзорник»	1-11	Январь	Социальный педагог
Анкета «Отношение подростка к алкоголю и наркотикам»	5-11	Январь	Социальный педагог, педагог психолог
Мониторинг особенностей «группы риска» учащихся 11-х классов при сдаче ЕГЭ	11	Январь	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтности классных коллективов	8-11	Февраль	Социальный педагог
Городская акция «Полиция – детям»	1-11	Март	Социальный педагог
Месячник профилактики правонарушений	1-11	Апрель	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители, педагог-организатор
Операция «Трудоустройство»	7-11	Апрель - май	Социальный педагог
Организация труда и отдыха детей, состоящих на различных видах учёта в летний период	1-11	Май	Социальный педагог
Психологический мониторинг УУД в 5-х классах	5	Май	Педагог-психолог

Модуль «Точка Роста»

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Турнир «Уличные шахматы»	5-11	Сентябрь	Педагог доп. образования Ливенцов К.С. , педагог-организатор центра «Точка Роста»
Мероприятие «Безопасный интернет»	6-7	Октябрь	Педагог доп. образования Жукова Н.А.
Мероприятие «В здоровом теле здоровый дух»	5	Ноябрь	Педагог доп. образования Попов В.М.
Акция ко Дню Матери «Мама, я тебя люблю»	2-3	Ноябрь	Педагог доп. образования Новак Н.В.
Турнир «Эрудит»	1-4	Декабрь	Педагог доп. образования Соколова С.С.
Квест «Мой безопасный путь»	3-4	Декабрь	Педагог доп. образования Стороженко Н.А.
Турнир «Веселые математики»	2,4	Январь	Педагоги доп. образования Ногина В.А., Орлова К.М.
Соревнования по скоростному чтению	1-4	Январь	Педагог доп. образования Мельникова Л.С.
«Почтим подвиг героев в веках»	1-11	Февраль	Педагог-организатор
Конкурс каллиграфии «Образ буквы»	2-4	Февраль	Педагог доп. образования Попова Н.В.

Её величество женщина	1-11	Март	Педагог-организатор
Турнир «Кубок Пифагорки»	1-7	Март	Педагог доп. образования Суворова Л.В.
Конкурс детских работ «Космос – это мы»	7-9	Апрель	Педагог доп. образования Смоляков А.А.
Lego «Парад победы»	5-6	Май	Педагог доп. образования Смоляков А.А.
Ярмарка талантов	1-11	Май	Педагог-организатор
Итоговый турнир «Уличные шахматы»	5-11	Сентябрь	Педагог доп. образования Ливенцов К.С.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом кадровых изменений, текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений отдела по образованию.